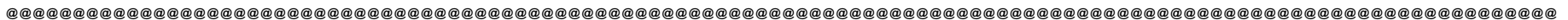


Professionelles erzieherisches Lehrerhandeln

Was lernen Lehrer in ihrer Ausbildung?

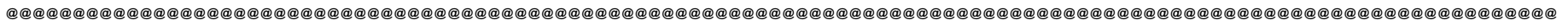
11.11.11 Gauting
Forum Jugendarbeit und Schule

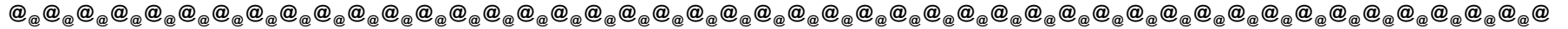


Professionelles erzieherisches Lehrerhandeln



1. Einleitung
2. Entführen in die Welt der Hauptschule
3. Was heißt erzieherisch/Erziehung?
4. Was heißt professionelles erzieherisches Handeln
5. Was meinen Lehrer und LAAs dazu?
6. Wie agieren Lehrer erzieherisch?
7. Welche Wirkungen hat erzieherisches Handeln auf die Schüler?
8. Das Selbstbild des Lehrers
9. Wichtigkeit des Zusammenwirkens: Sozialpädagoge – Lehrer
10. Lasst uns träumen
11. Fazit

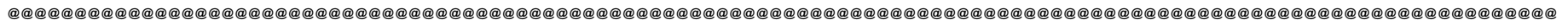




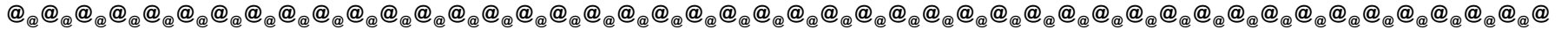
Was heißt Erziehung?

Assoziationen

ziehen, wegziehen, verziehen,
herausziehen, zerren

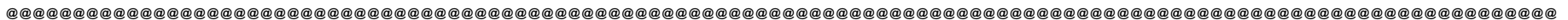


Professionelles erzieherisches Lehrerhandeln



These

Keine Erziehung ohne Beziehung!



§ 16 Kompetenzbereiche und Inhalte der Ausbildung

1. Kompetenzbereich Erziehen

- a) Sicherung des Bildungsanspruchs der Schüler und Schülerinnen
 - aa) Werteerziehung
 - bb) Unterstützung der Persönlichkeitsentwicklung
 - cc) Förderung des selbstbestimmten Lernens
 - dd) Geschlechtergerechte Erziehung
 - ee) Interkulturelle Erziehung
 - ff) Anbahnung einer gesundheits- und umweltbewussten Lebensführung
 - gg) Aufbau von Medienkompetenz
- b) Führung der Schüler und Schülerinnen
 - aa) Lehrerpersönlichkeit
 - bb) Soziales Handeln, Gruppenprozesse
 - cc) Selbstverantwortetes Handeln
 - dd) Gesprächsstrategien
 - ee) Regeln und Rituale
- c) Präventives Handeln
 - aa) Analyse von Erziehungssituationen
 - bb) Risiken des Kindes- und Jugendalters
 - cc) Erziehung zu Toleranz
 - dd) Sucht- und Gewaltprävention
 - ee) Erziehungsmaßnahmen, Interventionen
- d) Reagieren in Konfliktsituationen
 - aa) Ursachen von Konflikten und Unterrichtsstörungen
 - bb) Verhalten in Konfliktsituationen
 - cc) Strategien zur Konfliktprävention und -lösung

.....

§ 16 Kompetenzbereiche und Inhalte der Ausbildung

3. Kompetenzbereich Beraten

- a) Diagnose individueller Lernvoraussetzungen
 - aa) Lernvoraussetzungen und Lernprozesse
 - bb) Fachspezifische Lernstandsdiagnosen
 - cc) Schülerbeobachtungen
- b) Begleitung und Förderung individueller Leistungsentwicklungen
 - aa) Schüler und Schülerinnen mit Lern-, Leistungsschwierigkeiten und -störungen
 - bb) Schüler und Schülerinnen mit besonderen Begabungen
 - cc) Zielvereinbarungen
 - dd) Förderpläne
 - ee) Beratungsfunktion und Beurteilungsfunktion
- c) Beratung von Schülern und Schülerinnen sowie Erziehungsberechtigten
 - aa) Beratungsformen und Beratungsgespräche
 - bb) Schullaufbahnberatung und Berufswahlberatung

© 2011 by Birgit Naneder

§ 16 Kompetenzbereiche und Inhalte der Ausbildung

8. Schulrecht und Schulkunde

- a) Rechtliche Grundsätze für Bildung und Erziehung
- b) Gliederung des Bildungssystems, Bildungswege
- c) Rechtliche Ordnung des Schulbetriebs
- d) Rechtliche Ordnung von Unterricht und Erziehung
- e) Rechte und Pflichten der Schüler
- f) Rechte und Pflichten der Lehrkräfte
- g) Kooperation von Schule und Erziehungsberechtigten
- h) Kooperation mit schulischen und außerschulischen Bildungs- und Betreuungseinrichtungen
- i) Schulaufsicht und Schulverwaltung

© 2019 - 2023 BIRGIT NANEDER

§ 16 Kompetenzbereiche und Inhalte der Ausbildung

9. Grundfragen der **staatsbürgerlichen Bildung**
und ihre Bedeutung für die Schule

© 2012 – 2018

LAAs – Was ist für sie erzieherisches Handeln?

- Vorbildfunktion – vorleben
- Ehrlich sein und keine Maske tragen
- Niemand ist perfekt – Stärken und Schwächen haben alle!
- Auf dem Weg begleiten
- Interaktion
- Zu einem selbstständigem Leben vorbereiten
- Konsequenz sein
- Vergnügen
- Weitergabe von Werten und Idealen
- Harte Arbeit
- Permanente Reflexion
- Einen Menschen unterstützen, sein Potential zu entfalten
- Strategien und Möglichkeiten aufzeigen
- Führen zur Eigenverantwortlichkeit und Selbstständigkeit

.....

Professionelles erzieherisches Lehrerhandeln

Begriffsdefinition von Lehramtsanwärttern

LAA's – Was ist für sie erzieherisches professionelles Handeln?

- Erziehung vieler Kinder und Jugendlicher gleichzeitig
- Anderes Beziehungsgefüge
- Nötige emotionale Distanz bewahren und somit objektiv den individuell geeigneten Weg für das Leben in und nach der Schule bereiten, aber mit Herz und Verständnis
- Distanz und Nähe
- Anderer Blickwinkel
- Regeln; Normen, Richtwerte, die außerhalb der Familie liegen
- Qualifikation – Ausbildung – Fachwissen – psychologisches und pädagogisches Rüstzeug – Repertoire an Methoden zur Förderung, Wege, Maßnahmen – reflektierter Einsatz
- Nicht im Privatem, nicht nebenbei
- Sich an Büchern orientieren – empirische Befunde berücksichtigen
- Darauf achten, dass jedes Kind zum Zug kommt
- Nicht nur das Individuum fördern, sondern auch die Teamfähigkeit
- Konflikten begegnen
- Mögliche Folgen vorher sehen
- Ein bestimmtes Verhalten soll herbeigeführt werden
- Bewusste, professionelle Reflexion und Analyse

#####

Professionelles erzieherisches Lehrerhandeln

Wie und wann agieren Lehrer erzieherisch?

Der Lehrer agiert immer erzieherisch
– das ist ein Unterrichtsprinzip –
Es gibt keinen Unterricht ohne Erziehung!

.....

Professionelles erzieherisches Lehrerhandeln

Wie und wann agieren Lehrer erzieherisch?

Wie agiert ein Lehrer?

In allen Ebenen wirkt der Lehrer erzieherisch! Nach Hilbert Meyer

Drei Ebenen:

- Mikromethoden
- Mesomethode
- Makromethode

.....

Wie und wann agieren Lehrer erzieherisch?

Ebene 1: Mikromethode

„Moleküle“ der Unterrichtsgestaltung =
Inszenierungstechniken der LehrerInnen und SchülerInnen
= Handlungselemente

– jedes Verhalten, das ein Lehrer zeigt – wirkt mehr als Regeln

- Augenkontakt
- zum Schüler hingehen
- ihm die Stelle im Lesetext zeigen
- wenn er schwätzt anlächeln
-

Merke: Lerne stets das ABC der Mikromethodik!

.....

Professionelles erzieherisches Lehrerhandeln

Wie und wann agieren Lehrer erzieherisch?

EINHOLEN VON INFORMATIONEN

DARAUS FORMULIERE ICH MEINE HYPOTHESEN

ZIELKLÄRUNG – GEMEINSAM ZIEL ODER ZIELE FORMULIEREN

LÖSUNGSANSÄTZE / HANDLUNGSFELDER

#####

Professionelles erzieherisches Lehrerhandeln

Wie und wann agieren LAA´s erzieherisch?

Wann?

- Immer

Wie?

- Lernangebote geben
- Ansprechpartner sein
- Hilfe zur Selbsthilfe
- Strukturen geben
- Angenehme Atmosphäre schaffen
- Regeln, Rituale, Richtlinien
- Positive und negative Konsequenzen – konsequentes Handeln
- Einbeziehung der Schüler
- Vorbildfunktion
- Leiten und Führen der Schüler
- Vorbereitet sein
- Selbstkritisch und selbstbewusst zugleich sein – mein Verhalten immer wieder hinterfragen
- Fair sein – jeden Schüler gleich behandeln
- Mit Herz und Liebe führen - jeden Schüler annehmen, auch wenn er ein „Wolf“ ist
- Respekt, Verständnis
- Freundlicher Umgangston
- Zuhören
- Berechenbar sein – keine Willkür

.....

LAA: Wie kommt erzieherisches Verhalten bei den Schülern an?

Reaktionen der Schüler / Wirkung

- S. brauchen und wollen feste Regeln und Konsequenzen, sind dankbar für klare Regeln
- Fordern auch die Umsetzung ein / Konsequenz
- Wichtig dabei: Transparenz
- Bei groben Regelverstößen sind sie einsichtig – da sind die Schüler strenger als die Lehrer
- Erinnerungen tun gut
- Größtenteils einsichtig
- Wenige ablehnend oder uneinsichtig
- Einige sind beleidigt – fühlen sich ungerecht behandelt
- Einige wollen diskutieren

- Ignorieren; gibt immer wieder Schüler, die beratungsrestistent sind

- Wichtig: Vertrauen und Nähe zum Schüler

Professionelles erzieherisches Lehrerhandeln

Das Selbstbild des Lehrers



Beziehung



Wissen

Handwerkskoffer / Toolbox



.....

LAA: Rolle

- S. auf Leben vorbereiten
- Ansprechpartner; Berater; Begleiter von Lernprozessen; Vermittler von Werten und Normen
- Führungsfunktion
- Weg/Möglichkeiten anbieten
- Vorbildfunktion
- Manchmal Seelsorger
- Koordinator
- Bremser
- Motivator
- Strukturierung des Lernstoffs
- Empathie
- Unterricht
- Sozialpädagoge und Lehrer zugleich

.....

Professionelles erzieherisches Lehrerhandeln

Wichtigkeit des Zusammenwirkens: Sozialpädagoge – Lehrer

Beide Rollen sind wichtig in der Schule und unabdingbar



.....